

**Анализ
работы ШМО учителей гуманитарного и эстетического цикла
МБОУ «СОШ № 112» за 2018-2019 учебный год**

Цели анализа: выявить степень реализации поставленных перед педагогами МО задач; наметить план работы МО на 2019-2020 учебный год

Предмет анализа: организационная, учебная и методическая работа педагогов МО

1. Методическая тема

Школьное методическое объединение в 2018-2019 учебном году работало над подтемой: «Развитие личностных качеств участников образовательного процесса, обеспечивающих реализацию стандартов нового поколения и профессионального стандарта педагогов»

Цель: обеспечение научно-методической и организационно - педагогической поддержки педагогов в реализации федеральной, региональной и муниципальной политики в области образования, включая ФГОС, в развитии профессиональной компетентности педагогов с учетом задач, определяемых стандартом второго поколения и профессиональным стандартом педагога.

Задачи:

1. Продолжить освоение и реализацию ФГОС, программы развития школы.
2. Повысить качество образования предметов гуманитарно-эстетического цикла
3. Продолжить практику реализации «дорожной карты» по повышению результатов ГИА на основе анализа типичных ошибок по итогам ЕГЭ и ОГЭ и диагностических работ, организуемых в течение учебного года в рамках промежуточной аттестации и процедур ВСОКО
4. Совершенствование педагогического мастерства учителей посредством обмена опытом успешной педагогической деятельности на уровне школы, города.
5. Продолжить работу по подготовке педагогов и обучающихся к качественному участию в интеллектуальных и творческих конкурсах, влияющих на рейтинг школы.
6. Обогащение содержания форм и методов внеурочной деятельности, направленной на активизацию жизнедеятельности школьного коллектива.

Для реализации данных задач деятельность методического объединения строилась по следующим направлениям:

Организационно-педагогическая деятельность: проведение заседаний МО, участие в педагогических советах школы, методических семинарах, заседаниях районных МО; организация и проведение предметных олимпиад разного уровня; организация индивидуальных занятий и консультаций для всех групп обучающихся; оказание платных образовательных услуг.

Организация работы по аттестации учителей: уточнение списка учителей, аттестующихся в учебном году; организация взаимопосещения открытых уроков с последующим анализом.

Информационная деятельность: изучение нормативных документов, информирование членов МО о новинках методической литературы; создание банка данных об уровне профессиональной компетенции педагогов; создание банка данных рабочих программ, контрольно-измерительных и диагностических материалов.

Научно-методическая деятельность: изучение нормативных документов, методических рекомендаций по преподаванию предметов гуманитарного цикла на 2018/2019 учебный год; подборка дидактического обеспечения учебных программ, разработка рабочих программ по предметам гуманитарного цикла; составление планов самообразования; планирование учебной деятельности с учетом личностных и индивидуальных особенностей обучающихся; организация и проведение контроля знаний обучающихся, контрольных работ по предметам; организация работы с низкомотивированными обучающимися; подходы в работе с детьми с ОВЗ; изучение нормативных документов и методических рекомендаций по итоговой аттестации обучающихся 9, 11 классов; проведение заседаний МО, участие в подготовке и проведении РМО.

Диагностико-аналитическая деятельность: контроль качества преподавания, анализ состояния преподаваемых предметов; диагностические исследования: профессиональные затруднения педагогов, опыт самодиагностики; анализ уровня обученности 5-11 классов (по результатам контрольных работ, срезов знаний, итоговых оценок); анализ работы МО учителей по темам самообразования.

2. Кадровый состав

2.1. Всего педагогов гуманитарного и эстетического цикла по школе: 12 (9 основных и 4 совместителя)

№	Ф.И.О	Предмет	Квалификационная категория
1	Чепкунова Гульнара Умидовна	учитель русского языка и литературы	1 категория
2	Ганиева Лариса Викторовна	учитель русского языка и литературы	1 категория
3	Сорокина Наталья Викторовна	учитель русского языка и литературы	СЗД
4	Жаворонкова Н.Н. (сов.)	учитель русского языка и литературы	высшая
5	Новицкая Л.Ю.(сов.)	учитель русского языка и литературы	1 категория
6	Фазлеева Альфия Валидовна	учитель истории и обществознания	1 категория
7	Кораблева Наталья Юрьевна(сов.)	учитель истории и обществознания	1 категория
8	Хамидуллин Павел Рафисович(сов.)	учитель физической культуры	СЗД
9	Миргалеев Марат Мусавирович	учитель физической культуры	СЗД
10	Щербакова Надежда Владимировна	учитель ОБЖ и музыки	1 категория
11	Габдуллина Альфия Рифовна	учитель русского языка и литературы	Без категории
12	Маматалиева Гульназ Гарифзяновна	учитель истории	Без категории

2.2. Курсы повышения квалификаций.

В 2018-2019 учебном году курсы прошли 4 учителя.

Щербакова НВ:

- курсы по программе дополнительного профессионального образования «Инновационное содержание деятельности учителя по формированию метапредметных компетенций у учащихся в предметной области Искусство и Технологии в условиях реализации ФГОС, 2019,(Бюд.)

- курсы переподготовки в Волгоградском институте переподготовки специальности « Учитель основ безопасности жизнедеятельности» (1 полугодие 2018-2019 учебного года) и курсы преподавателей ОБЖ (март 2019) в центре МЧС г .Казани (Внебюд.)

Фазлеева АВ:

- «Преподавание предметов «История»и«Обществознание» в контексте современной информационно-образовательной среды и ФГОС ОО»,2019г (Бюд.)

Чепкунова ГУ:

- «Активизация основных видов деятельности учащихся на уроках русского языка и литературы в условиях введения ФГОС »,2019г (Внебюд.)

Миргалеев ММ:

«Методическое обеспечение и планирование учебного процесса в условиях реализации ФГОС», ФГБОУВО «Поволжская государственная академия ФКСиТ» 2018г. (Бюд.)

Выводы и рекомендации: все учителя МО проходят курсы повышения квалификаций в плановом порядке как на бюджетной, так и не внебюджетной основе (без отрыва от основной деятельности), учет ведется на платформе «Электронное образование в РТ».

3. Аттестация педагогических работников

3.1. В 2018-2019 учебном году аттестовывалась Ганиева Л.В. (учитель русского языка и литературы) – подтвердила первую квалификационную категорию.

3.2. Динамика квалификации учителей гуманитарного и эстетического цикла

	Высшая	Первая	Без категории	СЗД
2014-2015	1	5	2	4
2015-2016	1	5	0	6
2016-2017	1	5	0	4
2017-2018	1	5	1	3
2018-2019	1	6	2	3

Выводы и рекомендации: таблица свидетельствует об отсутствии динамики квалификации кадрового состава МО, поэтому учителям, имеющим СЗД рекомендуется повысить свою квалификационную категорию в период ближайшей своей аттестации.

4. Работа над единой методической темой

В 2018-2019 учебном году ШМО гуманитарно-эстетического цикла было проведено 4 плановых заседания. Учителя принимали участие в работе ШМО, выступали с докладами, делились опытом работы. Каждый учитель МО работал над самообразованием.

4.1. В этом учебном году учителя транслировали педагогический опыт на научно-методических семинарах

Уровень	Дата	Предметная область	Тема	Категория	ФИО учителей
Международный	28.01.19	Все предметы	“Одаренность и талант в информационном пространстве XXI века”	Учителя, ученые, аспиранты, студенты, методисты УМС, психологи, педагоги	Щербакова НВ
Республиканский	25.04.19	музыка	«Применение технологий интегрированного обучения для достижения метопредметной компетенции на уроках предметов эстетического цикла»	Учителя, слушатели курсов ИРО	Щербакова НВ

4.2. Участие в профессиональных конкурсах учителей гуманитарного и эстетического цикла

Уровень	Название конкурса	ФИО участника	Результат
Республиканский /заочный	«Применение технологий интегрированного обучения для достижения метопредметной компетенции на уроках предметов эстетического цикла»	Щербакова НВ	участие

В 2018-2019 учебном году только один учитель гуманитарного и эстетического цикла принял участие в профессиональном конкурсе, учителям следует обратить внимание на это направление

4.3. Диссеминация опыта. Публикации методических материалов педагогическими работниками в течение учебного года

ФИО	Тема публикации	Где опубликовано, когда
Чепкунова Г.У.	ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ – ИНСТРУМЕНТ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ с.19	“Одаренность и талант в информационном пространстве XXI века”. // Сборник статей и методических материалов международной научно-практической конференции. 28 января 2019 г. / Под ред. проф. В. Ф. Габдулхакова. Казань: Казанский (Приволжский)
Ганиева Л.В.	О НЕОБХОДИМОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ИКТ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ УРОКОВ РУССКОГО ЯЗЫКА с.280	

Щербакова Н.В.	ИНТЕГРАЦИЯ ПРЕДМЕТОВ ЭСТЕТИЧЕСКОГО ЦИКЛА КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ с.460	федеральный университет, Институт психологии и образования, 2019. 468 с.
----------------	--	--

Выводы и рекомендации: Представление опыта педагогов свидетельствует о профессиональном мастерстве учителей (о понимании отличия традиционного урока от урока в логике системно-деятельностного подхода, об умении проектировать урок, направленный на развитие универсальных учебных действий), но:

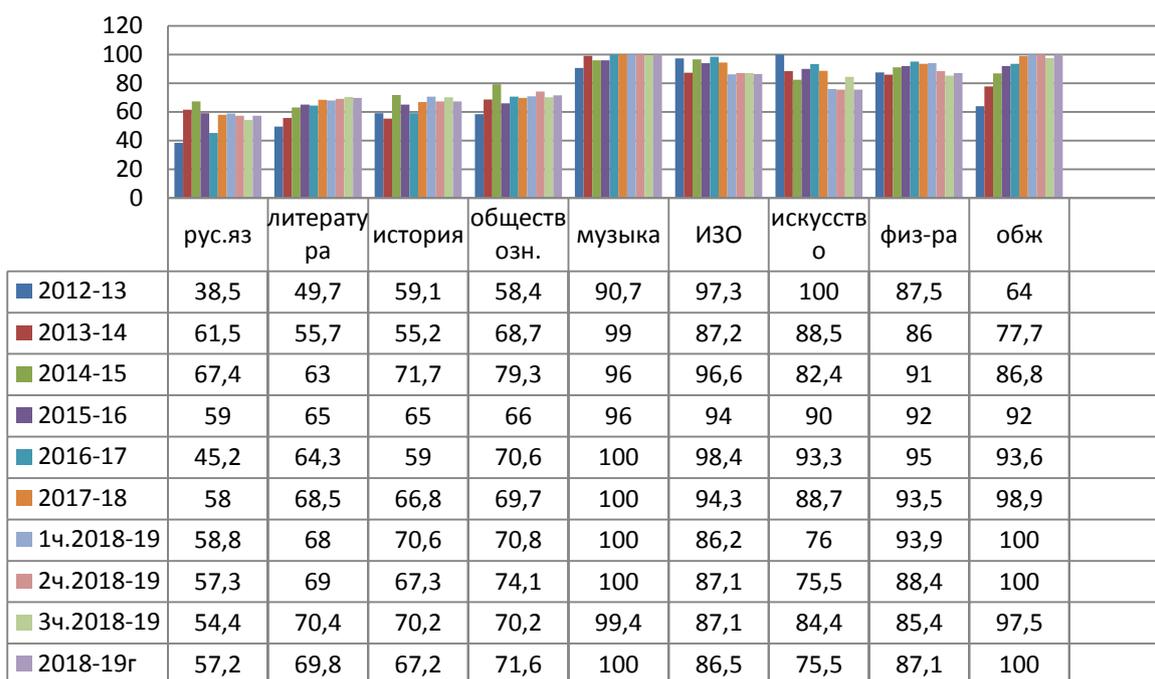
1. Всего три учителя Чепкунова Г.У., Ганиева Л.В., Щербакова НВ. принимали активное участие в трансляции педагогического опыта в научно-методических семинарах и издательской деятельности
2. Учителям гуманитарного и эстетического цикла уделить больше внимания участию в профессиональных конкурсах;
3. Сорокиной Н.В., Хамидуллину П.Р. (повторно), Маматалиевой ГГ, Миргалееву ММ, Габдуллиной АР. в 2019-2020 учебном году принять участие в трансляции опыта через печатные издания.

5. Качество обучения и воспитания:

5.1. Анализ качества обучения по предметам

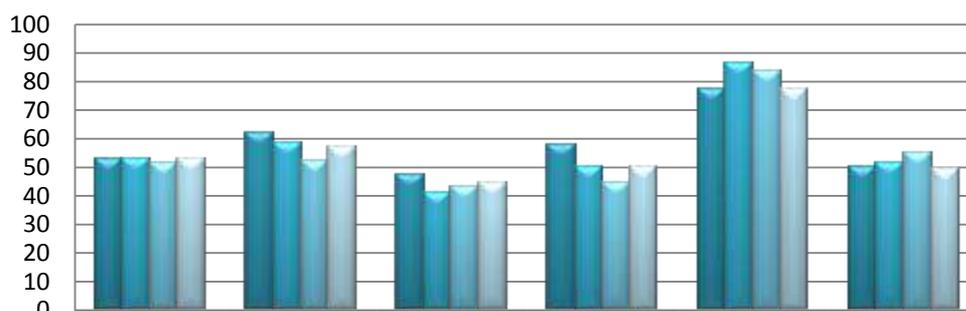
Предмет	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	Динамика
Русский язык	58.6	45.2	58	57,2	-0,8
Литература	64.6	64.3	68,5	69,8	+1,3
История	65	59	66,8	67,2	+0,4
Обществознание	65.6	70.6	69,7	71,6	+2
Физическая культура	92	95	93,5	87,1	-6,4
ИЗО	94	98.4	94,3	86,5	-7,8
Музыка	96	100	100	100	0
Искусство	89.8	93.3	88,7	75,5	-13,2
ОБЖ	92,3	93,6	98,9	100	+1,1

мониторинг качества обученности предметов гуманитарного цикла



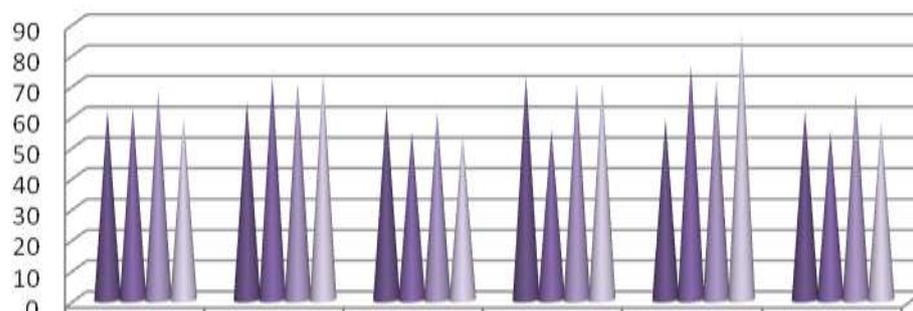
5.1.1 Анализ качества по учителям

русский язык



	Чепкунова Г.У.	Ганиева Л.В.	Габдуллина А.Р.	Сорокина Н.В.	Жаворонкова Н.Н.	Новицкая Л.Ю.
1ч.2018-19	52,7	61,9	47	57,8	77,3	50
2ч.2018-19	52,7	58,5	41	50	85,9	51
3ч.2018-19	51,3	51,6	43	44,4	83,5	55
2018-19г.	52,7	56,8	44	50	76,9	49

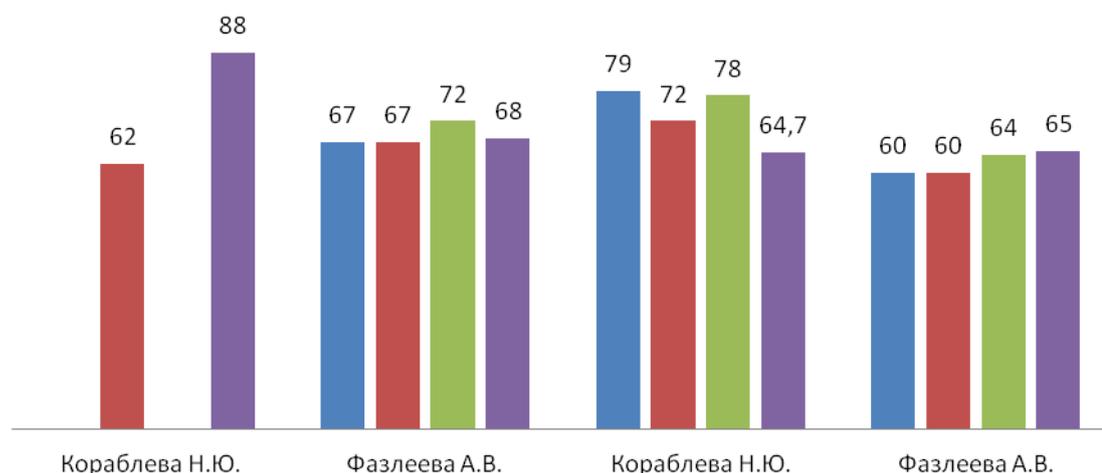
литература



	Чепкунова Г.У.	Ганиева Л.В.	Габдуллина А.Р.	Сорокина Н.В.	Жаворонкова Н.Н.	Новицкая Л.Ю.
1ч.2018-19	61,7	64,6	63	72,7	58,8	61,5
2ч.2018-19	62,5	72,3	55	55,5	76,5	55
3ч.2018-19	67,5	70,5	61	70	71,4	67
2018-19г.	59,5	73,7	54	70,5	87	58

история и обществознание

■ 1ч.2018-19 ■ 2ч.2018-19 ■ 3ч.2018-19 ■ 2018-19

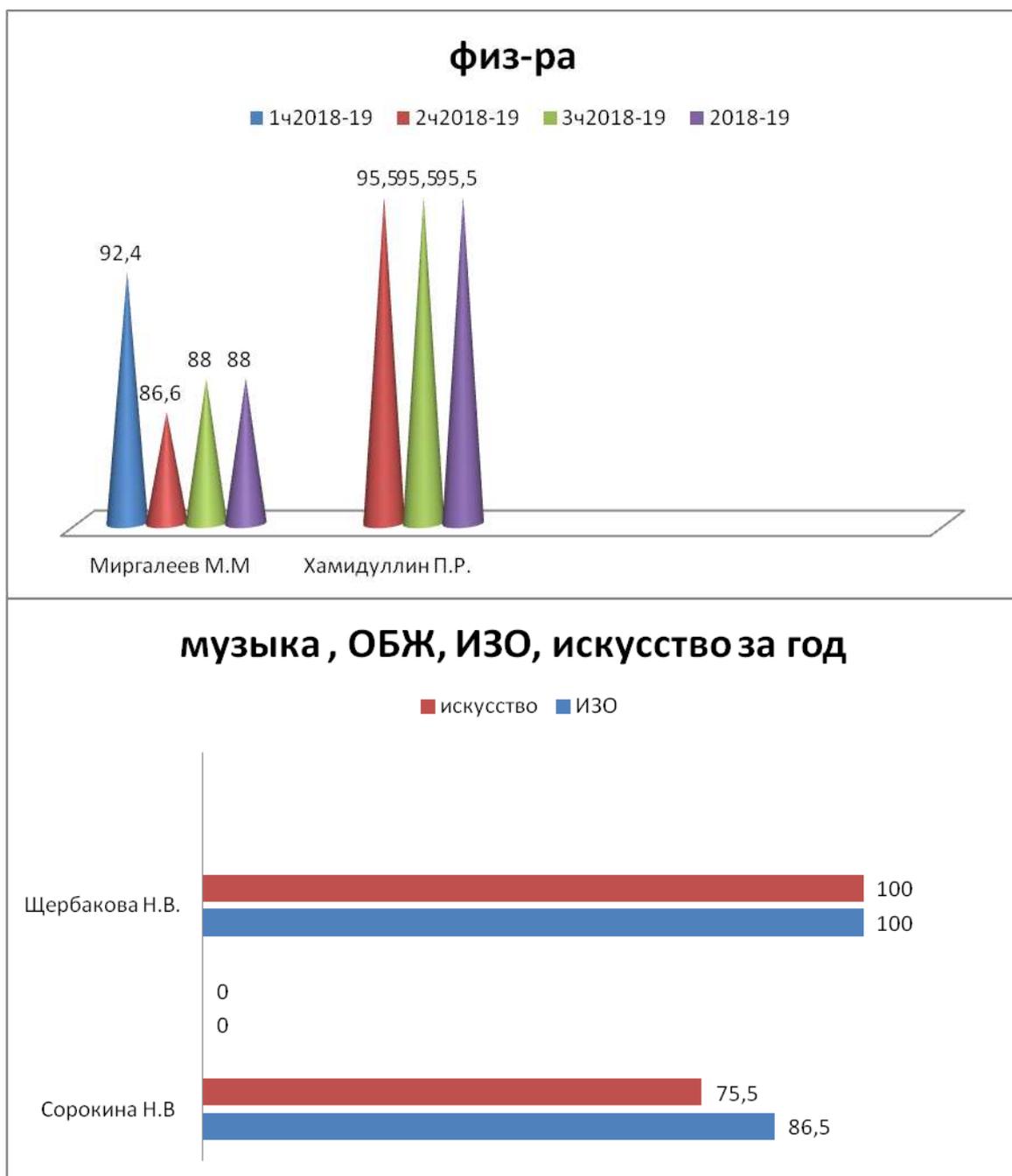


Кораблева Н.Ю.

Фазлеева А.В.

Кораблева Н.Ю.

Фазлеева А.В.



Выводы и рекомендации: данная таблица свидетельствует о том, что наблюдается стабильно растущая отрицательная динамика по трем предметам: физическая культура, ИЗО, искусство; несущественное снижение по русскому языку, несущественное движение вверх по истории, повышение по литературе, ОБЖ.

5.2 . Анализ качества подготовки к ВПР

предмет	год	Средний балл	успеваемость	качество	предмет	год	Средний балл	успеваемость	качество
история	2017-2018	3	100	73,9	Русский язык	2017-2018	3,4	63	100
	2018-2019	3	81,4	26		2018-2019	3,3	46,4	85,4
динамика		0	-18,	-47,9	динамика		-0,1	-16,6	-14,6

Выводы и рекомендации: успеваемость и качество по проверяемым предметам существенно снизилось (особенно по истории) Учителям-предметникам, которые будут работать в 2020-2021 учебном году в 5 классе, вести целенаправленную работу по подготовке к ВПР, своевременно проводить мониторинги для того, чтобы заблаговременно выявить слабоуспевающих учащихся и работать с ними индивидуально, применяя практику реализации «дорожной карты» по повышению результатов на основе анализа типичных ошибок по итогам диагностических работ

5.3. Анализ итоговой государственной аттестации

По-прежнему главной задачей МО учителей русского языка и литературы является качественная подготовка выпускника к государственной итоговой аттестации. Как добиться эффективной подготовки выпускников школы к ОГЭ, ЕГЭ? Нашему методобъединению удалось добиться 100-процентной общей успеваемости.

Особое внимание в работе методического объединения уделялось подготовке к ГИА. Изучалась нормативно-правовая и методическая документация, продолжилась работа по формированию банка КИМов и совершенствованию методики подготовки к данным видам аттестации. В кабинете каждого учителя были оформлены информационные стенды ГИА для учащихся и их родителей, велось ознакомление с изменениями в структуре экзаменационной работы и нормативно-правовой базе, проводились групповые и индивидуальные консультации, учителями велись индивидуальные папки по подготовке к ГИА.

Результаты ЕГЭ за последние четыре года

Год	Предмет	Кол-во учащихся в выпуске/ кол-во сдававших	% учащихся сдававших ЕГЭ	Кол. учащихся не набравших мин.колич. баллов	%	Средний балл
2014-2015	Русский язык	25/25	100	0	0	61
	Обществознание	25/12	48	2	16,6	50
	История	25/1	4	0	0	49
2015-2016	Русский язык	17/17	100	0	0	68
	Обществознание	17/3	17,6	0	0	66,7
2016-2017	Русский язык	13/13	100	0	0	61,8
	Обществознание	13/2	15,4	0	0	62
2017-2018	Русский язык	16/16	100	0	0	64,5
	Обществознание	16/3	19	0	0	70
	История	16/1	6	0	0	56
2018-2019	Русский язык					
	Обществознание					
	История	1		0		70

Выводы и рекомендации: качество ЕГЭ по русскому языку, обществознанию и по истории повысилось, все учащиеся преодолели минимальный порог; учителям-предметникам, которые будут работать в 2020-2021 учебном году в 11 классе, продолжить работу по подготовке детей в единому государственному экзамену.

5.4. Результаты ОГЭ за последние четыре года

Год	Предмет	Кол-во	5	4	3	2	Усп-ть	Кач-во
2014-2015	Русский язык	54		35	18	1	90,7	59,2
2015-2016	Русский язык	47	13	22	8	4	91	74
	Обществознание	42	1	15	18	8	80,9	38
2016-2017	Русский язык	57	19	18	15	5	91,2	64,9
	Обществознание	51	1	20	25	5	90,2	41,2
	История	1	1	0	0	0	100	100
2017-2018	Русский язык	46	13	17	14	2	95,6	65,2
	Обществознание	34				2		
2018-2019	Русский язык	57	13	19	26	0	100	56,1
	Обществознание	45	1	26	18		100	60

Выводы и рекомендации: качество ОГЭ по русскому языку снизилось на 9,1% , зато увеличилась успеваемость на 4,4% и достигла 100%, а число не преодолевших минимальный порог отсутствует, как по русскому языку, так и по обществознанию; учителям, которые будут работать в 2020-2021 учебном году в 9 классах, усилить работу по подготовке детей в государственному экзамену; своевременно проводить мониторинги для того, чтобы заблаговременно выявить слабоуспевающих учащихся

5.5. Анализ результатов итогового собеседования по русскому языку обучающихся 9-х классов от 13.02.2019г (проводился впервые)

класс	Учитель	Всего в классе	Приняли участие в ИС	% сдачи
9а	Ганиева ЛВ	20	20	100
9б	Чепкунова ГУ	23	23	100
9р	Жаворонкова НН	14	14	100
итого		56	56	100

Выводы и рекомендации: Получили «зачёт» 100% обучающихся. **Средний балл –**

По критерию «Выразительное чтение исходного текста» школа участники выглядят достойно, но результаты собеседования по русскому языку дают возможность выявить круг проблем в преподавании русского языка, решение которых требует особого внимания в процессе подготовки учащихся к ОГЭ по русскому языку.

В первую очередь, сюда относится задание 2:

- допускаются фактические ошибки при пересказе,
- ключевая фраза зачастую остается забытой,
- допускаются ошибки при цитировании,
- при пересказе допускаются речевые ошибки,
- речь школьников изобилует грамматическими ошибками.

Особого внимания заслуживает развитие устной речи у учащихся, так как речь многих участников собеседования отличается бедностью и/ или неточностью словаря, часто в речи используются однотипные синтаксические конструкции.

Обучающиеся при выполнении пересказа испытывали трудности, которые могут быть связаны с недостаточным словарным запасом и слабо развитой связной речью и памятью. Трудным оказалось для уч-ся и задание включить в пересказ цитату. Некоторые уч-ся никак не включали цитату в свой пересказ, просто зачитывали её.

С сожалением приходится констатировать, что речь многих обучающихся бедна и невыразительна, отличается использованием однотипных синтаксических конструкций, чаще всего – простых предложений.

Учителям-предметникам рекомендовано продолжать работу по развитию навыков монологической и диалогической речи обучающихся 5-9 –х кл. на уроке и во внеурочное время. Продумать использование текстов научно-популярного стиля на уроках русского языка и литературы (обратить внимание на рубрику «Великие ученые», на книги серии «ЖЗЛ» и т.д.). Посетить родительские собрания и подготовить памятки, рекомендации для родителей и учеников по организации домашнего чтения, диалога, рассказывания

6. Работа с одаренными и мотивированными детьми

6.1. Результаты работы с одаренными детьми в 2018-2019 учебном году

Уровень	Название конкурса	Клас с	Результат
<i>Научно-практические конференции</i>			
Международны й	«Языковой вкус эпохи»	8	Закирова Алина, 2место (уч. Чепкунова ГУ)
Всероссийский	конференция-конкурс им. Льва Толстого	8	Закирова Алина, 2место (уч. Чепкунова ГУ)
Республиканс- кий	Республиканская научно-практическая конференция «Рождественские чтения»	8,9	Силахина Александра, Закирова Алина 1 место (уч. Чепкунова Г.У.)
Муниципальны й	Городская научно-практическая конференция «Абсалямские чтения»	8	Закирова Алина, 2место (уч. Чепкунова ГУ)
<i>Интеллектуальные конкурсы</i>			
Республикан- ский	Первые интеллектуальные соревнования знатоков истории Татарстана при государственном музее РТ	8	Фазлеева АВ, 2 место
<i>Олимпиады</i>			
Республикан-	Республиканская олимпиада научно-	8	Осетрин Родион, участие (уч.

ский	исследовательских работ учащихся и студентов «профилактика наркомании и наркопреступности»		Щербакова НВ)
------	--	--	---------------

Выводы и рекомендации:

Внеклассная работа по предметам гуманитарного цикла способствовала развитию у учащихся интереса к изучаемому предмету, повышению образовательного уровня учащихся, развитию у детей самостоятельности и творчества, навыков научно-исследовательской деятельности, повышению уровня мотивации изучения предметов, но, к сожалению, ограничивалась в основном только рамками школы. В работе с одарёнными и сильными учащимися следует обратить внимание на отсутствие желания участия в конкурсах различного уровня (чаще всего это происходит из-за взимания орг. взноса за участие). В следующем году надо усилить работу по привлечению учащихся к этому виду деятельности (участие в бесплатных конкурсах). В предметных олимпиадах муниципального уровня также нет победителей и призеров. Следует отметить, что произошли позитивные качественные и количественные изменения в области военно-патриотического направления и ОБЖ.

6.2 Результаты работы с одаренными детьми по конкурсным направлениям вошедших в рейтинг общеобразовательных школ за три года

Уровень	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Муниципальный	0	3	3	1
Региональный	0	2	4	1
Всероссийский	0	0	6	1
Международный	0	0	0	1

Выводы:

- на основе таблице мы можем наблюдать минимальное участие по вовлечению обучающихся в творческую, проектную, исследовательскую деятельность среди учителей гуманитарно-эстетического цикла на муниципальном и региональном уровнях

-несмотря на уровень профессионального мастерства педагогов, способствующий воспитанию учащихся, по-прежнему недостатком в работе МО учителей является работа с одаренными детьми, она все продолжает в большинстве своем оставаться на уровне участия, по-прежнему не все учителя принимают участие в этом направлении

Рекомендации: уделить внимание очным конкурсам, входящим в рейтинг школ г.Казани и РТ; продолжить работу по повышению качества участия в конкурсных мероприятиях; повысить активность участия и эффективность подготовки к конкурсным мероприятиям учителям гуманитарного и эстетического цикла

6.3Предметная неделя русского языка и литературы

Поскольку многие проблемы учащихся по предметам гуманитарного цикла связаны с низким уровнем общей культуры учащихся, определяемым социокультурными условиями проживания, большое значение для развития детей приобретает целенаправленная внеклассная деятельность по предметам.

В истекшем учебном году под руководством учителей русского языка и литературы проводились внеклассные мероприятия, позволяющие повысить заинтересованность учащихся в изучении предметов. Активная внеклассная работа по предметам является продолжением урочной деятельности и содействует реализации воспитательных целей обучения.



План проведения предметной декады по русскому языку и литературе,
посвященного 120-летию со дня рождения великого поэта А.С.Пушкина



Пушкин — наш величайший национальный достояние,
известно с детства, он высшей критерий для наших душ,
идеи нравственности. ...

Такой безмерный обаяние Пушкина в том,
что он в сказке отговаривает детей,

в сказке не высказывает предостережений,
научил, пережил огромный,
вечный, возвышающий смысл. ...

Д.С.Лазичев

Этапы	Мероприятия	сроки	классы	ответственные
1 этап. Организационный	Планирование и организация предметной декады	1-9 февраля		Чесунова Г.У., Гавнева Л.В.
2 этап.	Организация и проведение итогового обследования по русскому языку в 9-м классе	13.02.19		Гавнева Л.В., Чесунова Г.У., Габдуллина А.Р.

	Культурно-просветительный проект А.С.Пушкина	М.С.С.С.С.	5-7 классы	Сорокина Н.В.
2 этап. Выполнение работ по предмету	Выставка мероприятий			
	«Сказка-млад, да в ней златок...» Литературная игра по мотивам сказок А.С.Пушкина.	25.02.19 (С-3 урока)	5-А, Б классы	Гавнева Л.В., Габдуллина А.Р.
	Тетрадные презентации по мотивам произведений А.С.Пушкина. Авторская и современная поэзия сказок.	26.02.19 (5-6 уроки)	5-7 классы	Гавнева Л.В., Габдуллина А.Р.
	«Литературная прогулка» (лекторий по живописи и парке скульптур А.С.Пушкина)	28.02.19 (6 уроки)	8-9 классы	Чесунова Г.У.
	«Чтение А.С.Пушкина, много прекрасных образов воспитать в себе человека...» (В.Г.Белинский) (лекторий по творчеству поэта)	27.02.19 (6 уроки)	Младше	Сорокина Н.В.

Выводы и рекомендации:

Предметная неделя русского языка и литературы явилась одним из средств приобщения детей к филологии как области научного знания о литературе, языкознании, истории литературы, истории искусства. Предметная неделя была направлена на развитие у школьников не только интереса к филологии, но и на побуждение к самостоятельному изучению дополнительных источников, знакомству с научно-популярной, исторической и художественной литературой, а значит, направлена на формирование научного мышления, личности ребёнка. Предметная неделя даёт хорошую возможность учителям филологии продемонстрировать значимость изучаемых в школе предметов, а также является увлекательным интеллектуальным соревнованием для учеников.

При планировании Недели мы старались сочетать коллективные и индивидуальные формы работы. Следует перенять опыт проведения и системы работы и учителям истории и эстетического цикла

7. Материально-техническое обеспечение кабинетов.

Педагоги МО систематически ведут работу по улучшению материально-технической базы учебных кабинетов, в том числе за счёт личных средств. Во всех кабинетах имеется паспорт учебного кабинета. Оформлены постоянные стенды: «Подготовка к ГИА», «Уголок здоровья», «ФГОС-ученье с увлечением». Периодически обновляются сменные тематические стенды. Учителя МО заботятся о своевременном обновлении методических, дидактических материалов, накапливают и систематизируют их. Разработаны и выполнены карточки с лексико-грамматическими заданиями по классам, подготовлены презентации по основным изучаемым темам, разработаны олимпиадные задания, предметные тесты. Комплекс заданий для подготовки к ЕГЭ, часть С. Для слабоуспевающих - карточки для индивидуальной работы по темам, памятки, алгоритмы, на личные средства закуплены словари – справочники, сборники для подготовки к экзаменам.

Общие выводы и рекомендации.

Анализируя работу ШМО гуманитарно-эстетического цикла можно сделать следующие выводы: - работу членов МО можно **признать удовлетворительной**. В МО проводилась работа по созданию условий, дающих возможность каждому учителю реализовать свой творческий потенциал в учебной деятельности.

Тем не менее, остаётся ряд нерешённых задач:

- не найдена такая форма организации урока, которая обеспечила бы не только усвоение учебного материала всеми учащимися на самом уроке, но и их самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному и духовному развитию.

- всё ещё малоэффективной остаётся работа по формированию мотивов учения, формирования познавательного интереса учащихся, любознательности и самостоятельности для обеспечения единства обучения, воспитания и развития.

Проблемные зоны.

Для педагогов: повышение категорийного состава МО, повышение качества обучения по всем предметам цикла, повышение качества итоговой аттестации, немотивированность учителей на участие в профессиональных и методических конкурсах, повышение качества участия в рейтинговых конкурсных мероприятиях для учащихся.

Для учащихся: низкая мотивация к учебной деятельности, недостаточно высокий уровень тестовой культуры выпускников - работа с бланками, несформированность умений выполнять и представлять конкурсные работы, недостаточный уровень психологической готовности демонстрировать знания и умения в непривычной обстановке.

Намеченные перспективы и пути устранения недостатков в работе МО:

- Привлечение большего числа педагогов и учащихся к исследовательской деятельности, участию НПК и профессиональных и методических конкурсах
- Активизация работы по подготовке учащихся к олимпиадам по предметам цикла.
- Продолжить работу по повышению качества обученности учащихся

Методическая тема школы на 2019-2024 учебные года:

«Формирование концентрированной школьной образовательной среды, обеспечивающей качественное образование учащихся с разными стартовыми возможностями и отношением к учебно-познавательной деятельности.

2019-2020:

«Повышение эффективности образовательной деятельности через систему педагогической диагностики и учета метапредметных и предметных результатов освоения образовательных программ».

2020-2021

«Персонифицированный подход в обучении и воспитании как инструмент повышения качества обучения».

2021-2022

«Образовательное пространство, обеспечивающее личностную, социальную и профессиональную успешность учащихся путём применения современных педагогических и информационных технологий».

Методическая подтема МО на 2019-2020 учебный год: ««Личностно –ориентированное обучение как средство развития личности ученика».

Задачи:

1Продолжить освоение ФГОС и реализацию программы развития школы.

2Продолжить активное внедрение инновационных технологий, основанных на логике цифровизации образования;

3Устранить формализм в работе по направлению «Проектная и научно-исследовательская деятельность обучающихся». Вовлекать в проектную деятельность и Всероссийские предметные олимпиады все группы учащихся.

4Повысить качество образования предметов гуманитарно-эстетического цикла. Продолжить практику реализации «дорожной карты» по повышению результатов ГИА на основе анализа типичных ошибок по итогам ЕГЭ и ОГЭ и диагностических работ, организуемых в течение учебного года в рамках промежуточной аттестации и процедур ВСОКО Продолжить совершенствование методического сопровождения подготовки и проведения ЕГЭ/ОГЭ по предметам гуманитарного цикла, в том числе Итогового собеседования по русскому языку в 9-х классах, Итогового сочинения в 11-х классах.

5. Совершенствование педагогического мастерства учителей посредством обмена опытом успешной педагогической деятельности на уровне школы, города.

6. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства, мотивировать учителей-предметников к участию в предметных и творческих конкурсах профессионального мастерства, влияющих на рейтинг школы.

7. Создание методических систем обучения, ориентированных на развитие интеллектуального потенциала обучаемого, на формирование умений самостоятельно приобретать знания, осуществлять информационно-учебную, экспериментально - исследовательскую деятельность, разнообразные виды самостоятельной деятельности по обработке информации. Обогащение содержания форм и методов внеурочной деятельности, направленной на активизацию жизнедеятельности школьного коллектива.

Руководитель ШМО учителей
гуманитарного и эстетического цикла

Ганиева ЛВ